

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 24 » апреля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 24 апреля 2026 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 30 марта 2026 года № 7

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Баландина Людмила Александровна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Лукашова Снежана Олеговна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук;

Ничипорюк Елена Антоновна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Алипова Наталья Алексеевна,

заведующий муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детский сад №78 г. Таганрога

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ дошкольного образования в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; личной заинтересованностью воспитателей в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности с детьми раннего возраста.

Освоение воспитателями дошкольных образовательных организаций данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечит совершенствование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

(по Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях ДОО. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Основы дидактики детей раннего возраста	Использовать нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО для организации психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО. Учитывать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей их возрастные особенности.

			Выстраивать взаимодействие с различными участниками психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Методы и формы образовательной работы с детьми раннего возраста в ДОО	Моделировать содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО

1.4. Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 144 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/ п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	14	4	6	4	
2	Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО	22	6	16		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
3	Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	98	36	60	2	
Итоговая аттестация		6		6		Методический кейс
Всего:		144	46	88	10	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 144 часа.

Срок обучения: 4 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовые основы до-школьного образования	14	4	6	4	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО	8	2	2	4	
1.2.	Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО	6	2	4		
2	Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей ран-него возраста в ДОО	22	6	16		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	12	4	8		
2.2.	Особенности обучения детей раннего возраста	10	2	8		
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
3	Содержание и организация образо-вательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответст-вии с ФГОС ДО	98	36	60	2	
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	8	4	4		
3.2.	Речевое развитие детей раннего воз-раста в соответствии с ФГОС ДО	8	2	4	2	

1	2	3	4	5	6	7
3.3.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	8	4	4		
3.4.	Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	8	4	4		
3.5.	Физическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	8	4	4		
3.6.	Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО	8	2	6		
3.7.	Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста	12	4	8		
3.8.	Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста	8	2	6		
3.9.	Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	14	6	8		
3.10.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	8	2	6		
3.11.	Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО	8	2	6		
Итоговая аттестация		6		6		Методический кейс
Итого:		144	46	88	10	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Очно-заочная	144	144	4 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Компетенция и ответственность образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО (по выбору). Составление перечня документов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Самостоятельная работа. Анализ и соотнесение задач и содержания образовательной деятельности по направлениям воспитания и обучения детей раннего возраста в соответствии с выбранным вариантом методического кейса.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 49. Цели и задачи аттестации педагогических работников. Особенности нового порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Виды аттестации педагогов: аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Особенности приема документов. Таблицы региональных показателей экспертной оценки профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории, с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Возрастная и педагогическая психология как теоретические основы ФГОС ДО. Психологические особенности педагогической деятельности. Понятие и структура педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие.

1. Анализ психолого-педагогических терминов, используемых в тексте ФГОС ДО. Задание выполняется в подгруппах или индивидуально: выписать психологический термин из текста ФГОС ДО, найти в психологических словарях его определение и теоретические основания.

2. В методическом кейсе выделить составляющие (цель, задачи, методы, формы организации и т.п.), которые иллюстрируют реализацию психологических подходов в деятельности педагога.

Тема 2.2. Особенности обучения детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Обучение и воспитание как задачи педагогической деятельности. Основы дидактики. Сущность процесса обучения. Методы обучения. Особенности обучения детей до достижения школьного возраста (в младенческом, раннем и дошкольном). Виды обучения: прямое и косвенное, спонтанное, спонтанно-реактивное и реактивное. Основные формы организации обучения детей младенческого и раннего возраста (фронтальная, микрогрупповая, индивидуальная, самостоятельная). Формы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Практическое занятие.

1. Выделение содержания педагогической деятельности в соответствии с ФОП ДО/ОП ДОО при подготовке методического кейса. Конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач педагогической деятельности при подготовке методического кейса.

2. Конкретизация приемов педагогической деятельности, включенных в методический кейс, относящихся к разным видам методов, соответствующих возрасту воспитанников. Конкретизация используемых в методическом кейсе форм организации обучения.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Методы и приемы развития базового доверия к миру; ситуативно-делового общения ребенка раннего возраста со взрослым. Диагностические параметры ситуативно-делового общения. Особенности организации детей раннего возраста на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Приемы развития и поддержания доброжелательных взаимоотношений детей раннего возраста, развития эмоциональной отзывчивости в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Практическое занятие. Конкретизация в методическом кейсе методов активизации общения ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствии с задачами и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Тема 3.2. Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми раннего возраста в ФГОС ДО и в ФОП ДО. Методы и приемы развития ситуативно-делового общения ребенка со взрослым и эмоционально-практического общения со сверстниками. Формы и методы развития речи детей младенческого и раннего возраста.

Практическое занятие. Анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в ОП ДОО. Методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста по речевому развитию. Анализ включения задач по развитию разных сторон речи у детей раннего возраста в повседневной жизни и на специально организованных играх и занятиях.

Самостоятельная работа. Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно).

Тема 3.3. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Произведения искусства как средство художественно-эстетического развития ребенка. Виды деятельности, направленные на решение задач по художественно-эстетической деятельности. Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в группах детей раннего возраста согласно ФГОС ДО и ФОП ДО. Особенности приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности. Современные педагогические технологии как средство художественно-эстетического развития ребенка. Формы организации художественно-эстетического развития. Организация художественно-эстетической развивающей среды в группах раннего возраста.

Практическое занятие. Моделирование образовательной ситуации по художественно-эстетическому развитию детей, выбрать одну из возрастных групп, согласно предложенному плану.

Тема 3.4. Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по познавательному развитию детей раннего возраста: обогащение среды, рассматривание и называние предметов и объектов окружающего мира, сенсорное воспитание; стимулирование предметной деятельности. Специфика методов и приемов познавательного развития детей раннего возраста в зависимости от направления (сенсорные эталоны; математические представления; окружающий мир; природа) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Практическое занятие. Систематизация в методическом кейсе условий реализации основных направлений познавательного развития детей раннего возраста.

Тема 3.5. Физическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по физическому развитию детей раннего возраста в ДОО: стимулирование двигательной активности; развитие крупной и мелкой моторики. Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. Методы и формы педагогической деятельности по физическому развитию детей в ДОО. Использование разных видов здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Практическое занятие. Анализ различий задач по физическому развитию детей второго и третьего года жизни в ФОП ДО/ ОП ДОО. Анализ условий ДОО для физического развития детей раннего возраста на соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

Тема 3.6. Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Место игровой деятельности в ФГОС ДО. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Особенности организации игровой среды в группах младенческого и раннего возраста. Основные направления формирования предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте. Методика организации игр и занятий с дидактической куклой.

Практическое занятие. Разработка и моделирование трех игровых ситуаций (5–10 минут каждая) для детей раннего возраста, направленных на развитие предпосылок игры: 1. Совместная игра воспитателя с ребёнком. 2. Игра с элементами сюжета. 3. Игра со сверстниками. Оценка развития предпосылок игровой деятельности у воспитанников с целью определения актуальных задач при планировании игровых ситуаций.

Тема 3.7. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Взаимодействие с семьей как условие полноценного развития личности ребенка раннего возраста. Субъект-субъектный принцип построения взаимодействия с родителями детей раннего возраста. Направления, задачи и содержание взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Интерактивные формы взаимодействия. Условия эффективного взаимодействия.

Практическое занятие. Современные технологии взаимодействия с родителями детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработка конспекта мероприятия для родителей детей раннего возраста.

Тема 3.8. Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятия «планирование», «культурные практики». Документы, регламентирующие организацию и планирование образовательного процесса в ДОО. Задачи и содержание планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Виды планов. Календарно-тематический план как основной документ воспитателя, регламентирующий образовательную деятельность. Взаимодействие педагогов в планировании образовательного процесса.

Практическое занятие. Использование алгоритма написания календарно-тематического плана и составления конспектов образовательной работы воспитателя группы раннего возраста. Подготовка методического кейса.

Тема 3.9. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Понятие оценки. Оценка в педагогической и управленческой деятельности. Понятия качества образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования. Использование результатов оценки качества дошкольного образования в деятельности ДОО.

Оценка индивидуального развития (далее – ОИР) в ФГОС и ФОП ДО. ОИР детей как одна из педагогических функций. Раздел «Педагогическая диагностика» в ОП ДОО: цели, содержание, сроки и формы фиксации ОИР. Сроки и методы ОИР детей раннего возраста.

Практическое занятие.

1. Анализ условий оценки качества дошкольного образования в ДОО (по материалам сайтов). Обсуждение опыта участия воспитателей в оценке качества дошкольного образования.

2. Заполнение бланка экспертной оценки индивидуального развития для выявления детей группы риска в условиях ДОО. Использование метода оценки зоны ближайшего развития детей в разных видах деятельности (по М.Н. Костиковой).

Тема 3.10. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Специфика организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом становления ключевых новообразований. Организация внегруппового пространства и групповых помещений ДОО. Игрушки и игровое оборудование. Особенности использования интерактивного игрового оборудования в пространстве ДОО.

Практическое занятие. Разработка перспективного плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды: возраст воспитанников и квартал слушатели определяют самостоятельно.

Тема 3.11. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей к ДОО. Формы адаптации. Факторы риска возникновения тяжелой формы адаптации. Комплексный подход к профилактике возникновения тяжелой формы адаптации у детей, поступающих в ДОО. Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников в процессе сопровождения адаптации к условиям ДОО. Специфика работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО.

Практическое занятие. Освоение методики ведения адаптационных листов. Использование материалов «Программы просвещения родителей младенческого, раннего и дошкольного возраста» в психолого-педагогическом сопровождении адаптации воспитанников к условиям ДОО. Составление рекомендаций для родителей по оптимизации процесса адаптации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления методического кейса. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО; тестирование включает 15 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 2 часа. Количество попыток – 1.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. К локальным нормативным актам, содержащим нормы, регулирующие образовательный процесс в ДОО, относится:

а) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

в) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;

г) Положение о Порядке приема, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Положение о режиме занятий воспитанников ДОО.

2. Одним из показателей качества дошкольного образования являются:

а) профессиональные компетентности педагогов;

б) уровни освоения образовательной программы воспитанниками;

в) стили семейного воспитания родителей воспитанников;

г) размер финансирования на одного воспитанника.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 2 часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении 70% заданий.

Примеры заданий.

Выберите один правильный ответ.

1. Построение вариативного развивающего образования предполагает ориентацию на:

- а) уровень актуального развития разных детей;
- б) разные возможности образовательной среды;
- в) формы организации образовательного процесса;
- г) содержание образовательных областей;
- д) зону ближайшего развития каждого ребенка.

2. Целевые ориентиры ФГОС ДО являются основанием для:

- а) аттестации педагогических кадров;
- б) непосредственной оценки в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- в) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- г) оценки качества образования;
- д) формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: представление методического кейса.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится с целью выявления сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО; предлагается составить методическую разработку, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО. Время выполнения – 6 часов. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания.

Требования:

- 1) нормативно-правовая обоснованность методической разработки;
- 2) соответствие содержанию ФОП ДО/ОП ДОО выбранной возрастной группы;
- 3) научно-методическая обоснованность выбранных технологий работы;
- 4) наличие интеграции с деятельностью других участников реализации образовательных программ;
- 5) соответствие структуре кейса;
- 6) качество оформления (грамотность, полнота исполнения, литературный язык).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов: 0 – конспект полностью не соответствует критерию; 1 – конспект частично соответствует критерию; 2 – конспект полностью соответствует критерию. Максимальный балл – 12. Оценка «зачтено» ставится, если конспект набрал не менее 9 баллов, при этом ни один критерий не имеет отметки «0».

Примеры заданий.

1. Составьте конспект занятия: образовательные области, срок проведения (месяц) и возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно.
2. Составьте план проведения прогулки: срок реализации (месяц) и возраст воспитанников слушатель определяет самостоятельно.
3. Составьте перспективный план модернизации развивающей предметно-пространственной среды: возраст воспитанников и квартал слушатель определяет самостоятельно.
4. Составьте план проведения мероприятия для родителей воспитанников: возраст воспитанников и месяц слушатель определяет самостоятельно.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование: интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта <https://do.iro61.ru>.

Информационная поддержка курса осуществляется в официальном канале МАХ.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента России от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

Список литературы

1. **Белкина, В.Н.** Психология раннего и дошкольного детства /В.Н.Белкина. –2-е изд. – Москва: Юрайт, 2026. – 171 с. – Текст: непосредственный.

2. **Ганичева, А.Н.** Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов /А.Н.Ганичева, О.Л.Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 292 с. – Текст: непосредственный.

3. **Долженко, Е.А.** Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. ФГОС ДО /Е.А.Долженко. – Москва: Учитель, 2021. – 103 с. – Текст: непосредственный.

4. **Дубровская, Е.А.** Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е.А.Дубровская [и др.]; под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – Текст: непосредственный.

5. **Крежевских, О.В.** Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов /О.В.Крежевских. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 144 с. – Текст: непосредственный.

6. **Морозова, Л.Д.** Теория и методика физического развития дошкольников: учеб. пособие для вузов /Л.Д.Морозова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 130 с. – Текст: непосредственный.

7. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С.Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.

8. Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьей: учебно-методическое пособие /под. ред. Н.Н.Посысоева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 158 с. – (Школа для родителей). – URL: https://ipk.yar.ru/fileadmin/iro/kio/2024/2024-Posisoev_osobennosti_raboti-s-sremei_all.pdf

9. **Печора, К.Л.** Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия /К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. – Москва: Сфера, 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

10. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: Н.В.Корчаловская, А.А.Бедросян; под общ. ред. Н.В.Корчаловской. – В 3-х частях. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.

11. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /авт.-сост. М.Г.Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.

12. **Русанова, Л.С.** Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие /Л.С.Русанова, Г.О.Рощина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

13. **Смирнова, Е.О.** Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания /Е.О.Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 121 с. – Текст: непосредственный.

14. **Смирнова, Е.О.** Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О.Смирнова и др. – Москва: Мозаичный парк, 2020. – 112 стр. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека ВОО «Воспитатели России». – URL: <https://vospitateli.org/library>.
2. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. – URL: https://dovosp.ru/j_dv.
3. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». Научно-методическое обеспечение дошкольного образования. – URL: <https://irzar.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obrazovaniya>.
4. Центр методического сопровождения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://институтвоспитания.пф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya>.